|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN LÂM HÀ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN HÀ I**  Số: **/**KH-TrTHTHI | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  *Tân Hà, ngày tháng 9 năm 2024* |

**KẾ HOẠCH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2024 – 2025**

Thực hiện Quyết định số 1287/QĐ-UBND ngày 08/8/2024 của UBND tỉnh Lâm Đồng về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Thực hiện Công số 1321/SGDĐT-GDTH và GDMN ngày 20/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Lâm Đồng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024– 2025;

Thực hiện Công số 793/CV-GD ngày 29/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Lâm Hà về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024– 2025;

Trên cơ sở những kết quả đạt được trong năm học 2023-2024 của Trường Tiểu học Tân Hà I, nhằm triển khai các nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024-2025 theo các văn bản chỉ đạo của ngành, Trường Tiểu học Tân Hà I xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2024-2025, như sau:

Chủ đề năm học 2024-2025 ***“Đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng, đoàn kết kỷ cương”.***

**A. MỤC TIÊU CHUNG**

* 1. Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; tăng cường bảo đảm an toàn trường học; thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm giải trình trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại địa phương.
  2. Chú trọng thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp và đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.
  3. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; thực hiện xây dựng kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để có đủ giáo viên, bảo đảm chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp và chuẩn hiệu trưởng.
  4. Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học.
  5. Tiếp tục thực hiện công tác kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; phát động, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

**B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**I. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông**

**1. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học**

Duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; chủ động các phương án tổ chức dạy học linh hoạt, phù hợp với học sinh và điều kiện thực tiễn, đề phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh tại địa phương, nhà trường trên cơ sở đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm từ các năm học trước; kiểm tra, rà soát, đánh giá lại chất lượng các công trình trường học, lập kế hoạch và thực hiện việc bảo trì công trình theo quy định; không đưa vào sử dụng các công trình đã hết niên hạn sử dụng, không bảo đảm an toàn theo quy định khi chưa được cải tạo, sửa chữa, nâng cấp.

Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

**2. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục**

* + 1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học. Nhà trường tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo quy định; bố trí thời gian thực hiện chương trình hiệu quả bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, bảo đảm cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.
    2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

Nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn về giáo dục tiểu học đã được Bộ GDĐT ban hành, cụ thể:

- Bảo đảm tỷ lệ 1 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; bố trí tiết dạy theo định mức đối với CBQL, giáo viên để dạy đủ các môn học, hoạt động giáo dục và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; tổ chức các hoạt động tăng cường củng cố để học sinh hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động tăng cường giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt   
động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

* Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; thực hiện kế hoạch dạy học tối thiểu 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần; kế hoạch giáo dục bảo đảm phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, bảo đảm tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.
* Tổ chức các hoạt động tăng cường cho học sinh ngoài giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, năm học này nhà trường tiếp tục tổ chức các hoạt động dưới hình thức dạy học tăng cường như: học Đàn, Tin học (CLB Tin học, CLB Lập trình, CLB Robot, ...), Mỹ thuật, Tiếng Anh, kỹ năng sống poki và học bơi tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí.
* Việc tổ chức hoạt động giáo dục sau giờ học chính thức trong ngày dưới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tăng cường ngoài giờ chính khóa, nhà trường xây dựng kế hoạch trình Phòng GDĐT phê duyệt trước khi tổ chức thực hiện. Không xếp thời khóa biểu các hoạt động tăng cường trong giờ học chính khóa.

**3. Tổ chức dạy học Tiếng Anh, Tin học theo Chương trình cấp tiểu học**

a) Tổ chức dạy học học môn Tiếng Anh

- *Đối với lớp 1 và lớp 2:* Nhà trường tiếp tục triển khai Chương trình môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 trên cơ sở điều kiện cơ sở vật chất và nhu cầu của học sinh, cha mẹ học sinh; tổ chức dạy học đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (*Chương trình giáo dục phổ thông làm quen Tiếng Anh lớp 1 và lớp 2 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018).*

*- Đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5:* Triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn tiếng Anh bắt buộc;

Từ lớp 3 đến lớp 5: thực hiện và dạy bộ sách bộ sách Global success – Hoàng Văn Vân NXBGDVN do trường lựa chọn, đã được UBND tỉnh Lâm Đồng phê duyệt.

Triển khai thực hiện Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT ngày 19/02/2024 của Bộ GDĐT về việc triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học được đầu tư theo Quyết định số 4374/QĐ-BGDĐT ngày 19/11/2021 của Bộ GDĐT trên nền tảng hạ tầng công nghệ thông tin hiện có của ngành Giáo dục, địa phương và cơ sở giáo dục bảo đảm chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện, khả năng đáp ứng của địa phương trong việc nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh theo Chương trình giáo dục phổ thông.

Thực hiện xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện trong dạy học ngoại ngữ để tăng cường thời lượng học, dạy học ngoại ngữ qua các chủ đề Toán và Khoa học; dạy học một số môn học bằng tiếng nước ngoài. Tăng cường tổ chức cho giáo viên, học sinh học ngoại ngữ qua truyền hình, các phương tiện truyền thông, các nguồn học liệu phù hợp khác. Đẩy mạnh thực hành ngoại ngữ qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, tạo môi trường ngoại ngữ ngoài lớp học, các sân chơi, giao lưu cho học sinh theo.

b) Dạy học môn Tin học

- Tổ chức dạy học môn Tin học bắt buộc cho 100% học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5 theo yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018; triển khai thực hiện hiệu quả các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tin học theo hướng dẫn của Phòng GDĐT.

Đối với lớp 3, nhà trường lựa chọn và dạy bộ sách Trần Trung- chủ biên của Nhà xuất bản Đại học Vinh do nhà trường lựa chọn, đã được UBND tỉnh Lâm Đồng phê duyệt.

Đối với lớp 4 và lớp 5, nhà trường lựa chọn và dạy bộ sách Cao Hồng Huệ - chủ biên Nhà xuất bản Đại học Vinh do trường lựa chọn, đã được UBND tỉnh Lâm Đồng phê duyệt.

Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Trong đó, tăng cường hoạt động giáo dục Tin học và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức nhằm củng cố, khắc sâu các kiến thức trong môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, tìm hiểu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức Tin học, phát triển năng lực Tin học.

Tổ chức tập huấn, xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo Chương trình giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

# 4.Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông

Đẩy mạnh việc quán triệt, hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương; thực hiện hiệu quả công tác tập huấn giúp giáo viên xác định được cách thức xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương bảo đảm quy định theo Chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với đặc thù của môn học, cấp học, lớp học. Nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện Tài liệu giáo dục địa phương từ lớp 1 đến lớp 4, triển khai dạy học đối với lớp 5 sau khi được Bộ GDĐT phê duyệt.

**5. Triển khai giáo dục STEM**

- Năm học 2024- 2025, nhà trường tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 478/KH-GD ngày 05/5/2023 triển khai hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học của Phòng GDĐT; triển khai cho tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch giáo dục lựa chọn nội dung phù hợp tổ chức bài học STEM tích hợp liên môn.

- Tham gia tập huấn bài học STEM tích hợp liên môn (thời gian tháng 9/2024) do PGD tổ chức.

- Xây dựng KHGD nhà trường, KHDH các môn học/HĐGD thực hiện giáo dục STEM bảo đảm chất lượng, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, của địa phương.

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, CMHS, học sinh về vai trò của giáo dục STEM; tăng cường giáo dục Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Toán học (STEM) tích hợp một số môn học/ hoạt động giáo dục có trong chương trình vào STEM giúp mở rộng, nâng cao hiệu quả của giáo dục thực hành và hợp tác theo nhiều cách khác nhau, thúc đẩy tính sáng tạo, trí tò mò và sự thấu cảm của học sinh.

- Nhà trường giao mỗi giáo viên chọn xây dựng và tổ chức thực hiện 2 tiết giáo dục STEM/học kỳ, 4 tiết/năm học.

**6. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá**

a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Giao cho các tổ chuyên môn, giáo viên tự quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục, trong đó có phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảo chất lượng, hiệu quả; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống; dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở cấp tiểu học linh hoạt với các hình thức tổ chức phù hợp theo kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học; nâng cao chất lượng và thực chất trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm tạo thuận lợi cho quá trình triển khai hiệu quả phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học, học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hiện tiến trình dạy học mỗi bài học thành các hoạt động học với sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành; cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường

b) Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT; thực hiện đánh giá học sinh phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Khi ra đề cần xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ đối với các môn học có bài kiểm tra định kỳ. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

Thực hiện chất lượng, hiệu quả Học bạ số.

Thực hiện nghiêm túc nội dung công văn số 827/CV- GD ngày 23/9/2022 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện cập nhật Kế hoạch bài dạy trên Hệ thống vnEdu đối với giáo viên tiểu học. Căn cứ tình hình thực tế đội ngũ giáo viên, quy định chi tiết họ tên thành phần giáo viên đăng tải Kế hoạch bài dạy theo tiết/bài/chủ đề.

**II. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

**1. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học**

Tiếp tục duy trì kết quả và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, thực hiện theo Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ. Xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học gắn với Chương trình mục tiêu tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019; Huy động 100% trẻ 6 tuổi vào học lớp 1; Phấn đấu duy trì xã đạt chuẩn PCGDTH Mức độ 3, xóa mù chữ Mức độ 2 năm 2024 bền vững.

Tổ chức điều tra chính xác, cập nhật sử lý số liệu người mù chữ trong độ tuổi 15-60, cập nhật hoàn thành chương trình lớp học xóa mù chữ (nếu có).

**2. Thực hiện hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

Tiếp tục thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục và giữ vững trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT; triển khai nhiều hình thức khác nhau để tôn tạo cảnh quang trường lớp xanh - sạch - đẹp- an toàn và thân thiện; làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao chất lượng hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Hàng năm, sau khi hoàn thành báo cáo tự đánh giá, cập nhật kịp thời lên phần mềm kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định.

**3. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn**

a) Đối với trẻ khuyết tật

Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật; chỉ đạo, xây dựng, tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật Luật người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật *(Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021-2030; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Thông tư số 15/2019/TT-BGDĐT ngày 30/8/2019 ban hành Quy định chuẩn quốc gia về chữ nổi Braille cho người khuyết tật và Thông tư số 17/2020/TT-BGDĐT ngày 29/6/2020 ban hành Quy định Chuẩn quốc gia về ngôn ngữ ký hiệu cho người khuyết tật; Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ LĐTB&XH quy định về xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật).*

Nhà trường bảo đảm các điều kiện để trẻ khuyết tật (1 học sinh lớp 2D) được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh được học hòa nhập, được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; Việc tổ chức dạy và học cho học sinh khuyết tật được thực hiện trên cơ sở kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, được hòa nhập và yêu cuộc sống; tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập theo quy định.

c) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

Trong năm học 2024-2025, Nhà trường có 02 học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn (học sinh theo bố mẹ từ miền Tây lên đi làm thuê tại thôn Phúc Thọ 2), gồm 1 học sinh nam sinh năm 2012 và 1 học sinh nữ sinh năm 2014, hiện học sinh đang học tại lớp 2B. Giao chuyên môn chỉ đạo giáo viên tổ chức dạy học theo chương trình giáo dục linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của nhà trường. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Toán, Tiếng Việt nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Đánh giá học sinh có hoàn cảnh khó khăn thực hiện theo quy định hiện hành và căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định *(Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 29/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn).* Định kỳ (hàng tháng) tổ chức kiểm tra đánh giá để có thể chuyển học sinh lên các lớp trên theo trình độ cao dần, giúp học sinh học hòa nhập theo độ tuổi của các em.

**III. Củng cố và tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục**

**1. Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục**

a) Chuẩn hoá đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Phối hợp với Phòng GD&ĐT tham mưu UBND huyện giao số lượng người làm việc *(theo Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập)*; đảm bảo đủ giáo viên dạy các lớp tiểu học, đúng và đủ giáo viên dạy các môn học nhằm bảo đảm GD toàn diện học sinh.

Thực hiện linh hoạt, bố trí, sắp xếp đảm bảo đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ đào tạo, được bồi dưỡng về chuyên môn để triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với học sinh toàn trường; khuyến khích giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nâng chuẩn.

b) Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Xây dựng đội ngũ CBQL và giáo viên cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng tại địa phương theo hình thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn trong trường và cụm trường để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

**2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học**

a) Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Tăng cường tham mưu UBND huyện đầu tư cơ sở vật chất, hỗ trợ kinh phí mua sắm thiết bị, đồ dùng dạy học theo đúng quy định; bảo đảm có đủ thiết bị đồ dùng dạy học tối thiểu đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục để thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT; Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm học sinh tiểu học được học 2 buổi/ngày; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có; chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học; tăng cường công tác kiểm tra việc sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học với mục tiêu kiên quyết không để tình trạng ***“thiết bị đến trường mà không ra lớp”*;** rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình quy định*(Công văn số 4470/BGDĐT-CSVC ngày 28/9/2018 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông; Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành quy định phòng học bộ môn trong cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp tiểu học)*; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021- 2025 đảm bảo thực hiện CTGDPT 2018, đảm bảo theo các tiêu chí về kiểm định chất lượng, xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia.

b) Nâng cao hoạt động của thư viện trường học

Nhà trường chủ động triển khai hiệu quả, thiết thực các hoạt động thư viện, hoạt động khuyến đọc; nâng cao văn hóa đọc trong nhà trường; tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kĩ thuật, học liệu và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện, đặc biệt là phát triển thư viện số, thư viện trực tuyến; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Triển khai hiệu quả các văn bảnhướng dẫn của Bộ GDĐT *(Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022, Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019 nhằm hình thành thói quen đọc sách, phát triển năng lực, phẩm chất và tăng cường ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học; Công văn số 5750/BGDĐT-GDTH ngày 31/12/2020 về việc tổ chức các hoạt động thư viện trong trường tiểu học từ năm học 2020 – 2021)* nhằm tiếp tục củng cố, đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong nhà trường, trong đó đảm bảo thư viện lưu trữ sách giáo khoa để sử dụng lâu dài và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

# 3. Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo và giáo dục kĩ năng công dân số

* + 1. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo

Tiếp tục triển khai Kế hoạch số 839/KH-GD ngày 25/9/2023 của Phòng GD&ĐT Lâm Hà về Kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục. Chủ động xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030” phù hợp với kế hoạch, đề án triển khai thực hiện tại địa phương.

Thực hiện các nội dung chuyển đổi số (Học bạ điện tử, Thư viện số, Quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số). Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kĩ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch. Thực hiện hồ sơ chuyển trường cho học sinh trực tuyến qua Hệ thống VnEdu.

b) Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kĩ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên bảo đảm nội dung chương trình giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến (tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn... bằng hình thức trực tuyến) đạt tối thiểu từ 2% đến 5%; chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

Thực hiện một số nội dung chuyển đổi số (Thư viện số, Quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số, Kho học liệu số) theo kế hoạch của Bộ GDĐT. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kĩ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin, thiết bị dạy học môn Tin học; bồi dưỡng giáo viên Tin học và giáo viên tiểu học để sẵn sàng triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kĩ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua các hình thức: Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPH 2018; Tích hợp giáo dục kĩ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; Tăng cường tổ chức dạy học Tin học - giáo dục kĩ năng công dân số cho học sinh các lớp cấp tiểu học; Tổ chức các câu lạc bộ giáo dục kĩ năng công dân số (CLB Tin học, CLB Lập trình, CLB Robot...).

c) Tiếp tục thực hiện nghiêm túc HSSS điện tử theo hướng dẫn; hiệu trưởng chịu trách nhiệm trong tổ chức triển khai, quản lý, kiểm tra, đánh giá việc chấp hành quy chế sử dụng HSSS điện tử của giáo viên; hoàn thành việc đăng tải, cập nhật kế hoạch bài dạy lên hệ thống trước lúc tổ chức dạy học.

Thực hiện triển khai Học bạ số từ năm học 2024-2025 theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và thực hiện Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ về tiếp tục đẩy mạnh triển khai Đề án phát triển ứng dụng dữ liệu về dân cư, định danh và xác thực điện tử phục vụ chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2022 – 2025, tầm nhìn đến năm 2030.

**IV. Tăng cường huy động nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục**

**1**. Tham mưu UBND huyện bảo đảm mức chi tối thiểu ngân sách địa phương cho giáo dục theo quy định của Luật Giáo dục 2019 *(Khoản 1 Điều 96 Luật Giáo dục 2019)* và Quyết định số 30/2021/QĐ-TTg (*Quyết định số 30/2021/QĐ-TTg ngày 10/10/2021 của Thủ tướng chính phủ về ban hành Quyết định về nguyên tắc, tiêu chí và định mức phân bổ dự toán chi thường xuyên ngân sách nhà nước từ năm 2022)*; Nhà trường có kế hoạch quan tâm đầu tư, bổ sung kinh phí nâng cấp, xây dựng cải tạo cơ sở vật chất thư viện đáp ứng triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**2.** Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm về kế hoạch dạy học và giáo dục theo quy định *(Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ về Quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học);* đảm bảo sự tham gia của các lực lượng xã hội như cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội, ... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

3. Tổ chức cho học sinh tham gia các sân chơi, cuộc thi, hội thi ngoài kế hoạch của Sở và Phòng GDĐT tổ chức nhằm phát hiện, bồi dưỡng năng lực cho học sinh; khuyến khích giáo viên áp dụng các phương pháp dạy học tiên tiến, hiện đại của các nước trong khu vực và trên thế giới.

**V. Tăng cường công tác quản lý, quản trị trường học**

1. Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục tiểu học theo quy định31, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

a) Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

* + 1. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường và thực hiện theo Điều lệ quy định.
  1. Tăng cường quản lý việc thực hiện các liên kết giáo dục với nước ngoài có sử dụng các chương trình giáo dục tích hợp đã được Bộ GDĐT thẩm định, phê duyệt và cho phép thực hiện. Không tổ chức thực hiện liên kết giáo dục với nước ngoài khi chưa đảm bảo điều kiện triển khai.

# VI. Công tác kiểm tra

Nhà trường sẽ tiến hành công tác tự kiểm tra:

* Kiểm tra kết quả, các điều kiện đảm bảo triển khai Chương trình GDPT 2018; tình hình quản lý, sử dụng cơ sở vật chất theo Thông tư số 13/2020/TT- BGDĐT ngày 26/05/2020 của Bộ GDĐT; Thông tư 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 về Thông tư ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông.
* Thực hiện các quy định, quy chế, phân công chuyên môn, kiểm tra nội bộ trường học; kiểm tra, đánh giá khen thưởng học sinh; giáo dục kĩ năng sống, hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; công tác chuyển đổi số, Học bạ số và hồ sơ điện tử hệ thống VnEdu; việc quản lý, sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học; kiểm tra việc tổ chức các hoạt động dạy học của giáo viên kết hợp ứng dụng CNTT vào dạy học, đánh giá.

Hồ sơ quản lý trường học; kế hoạch bài dạy của giáo viên; nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; việc đánh giá thường xuyên ghi nhận xét vở học sinh; công tác tổ chức ra đề kiểm tra định kỳ,….

# VII. Phát động các phong trào thi đua và đẩy mạnh công tác truyền thông

Tiếp tục phát động và tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học đảm bảo tính thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, gắn với phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” của ngành Giáo dục giai đoạn 2020 - 2025.

Triển khai các hoạt động cụ thể bám sát mục tiêu giáo dục, các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Phòng GDĐT để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các nhiệm vụ giáo dục tiểu học, góp phần tạo sự chuyển biến trong toàn ngành và hướng đến sự đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học. Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý viết bài và đưa tin các hoạt động của Ngành về việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học,… để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

**VIII. Chỉ tiêu chất lượng giáo dục cần đạt**

**1. Về Kiến thức, kỹ năng**

Đối với các môn học và hoạt động giáo dục: Phấn đấu học sinh đạt mức từ Hoàn thành trở lên 99%, trong đó hoàn thành tốt tối thiểu phải đạt từ 35% trở lên *(có phụ lục bảng cam kết chất lượng giáo dục từng lớp, khối lớp kèm theo).*

**2. Về Năng lực và Phẩm chất**

Yêu cầu đánh giá toàn diện cả định tính và định lượng (dựa theo bảng tham chiếu) từng nội dung về Năng lực Tự phục vụ, tự quản; Hợp tác; Tự học và giải quyết vấn đề; về Phẩm chất Chăm học, chăm làm; Tự tin, trách nhiệm; Trung thực, kỷ luật; Đoàn kết, yêu thương, … Phấn đấu 99% học sinh được đánh giá từng nội dung ở mức Tốt và Đạt, trong đó đạt mức tốt tối thiểu phải đạt từ 35% trở lên *(có phụ lục bảng cam kết chất lượng giáo dục từng lớp, khối lớp kèm theo).*

**3. Chỉ tiêu về Vở sạch chữ đẹp**

- Loại A: Từ 35 - 40%; Loại B: Từ 50 - 60%; Loại C: Dưới 10%.

**4. Tỉ lệ hoàn thành chương trình lớp học, hoàn thành chương trình tiểu học; khen thưởng**

4.1. Phấn đấu tỷ lệ Hoàn thành chương trình lớp học và hoàn thành chương trình tiểu học đạt từ 99% *(không kể 01 học sinh khuyết tật học hòa nhập).*

4.2. Khen thưởng cuối năm học theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT

- Học sinh được khen thưởng danh hiệu “Hoàn thành xuất sắc” và “Học sinh Tiêu biểu hoàn thành tốt trong học tập và rèn luyện” tối thiểu phải đạt 35% trở lên.

**5. Danh hiệu thi đua, khen thưởng**

**a) Danh hiệu thi đua cá nhân**

- Chiến sỹ thi đua Cấp tỉnh: 01;

- Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở: từ 4 - 5;

- Lao động tiên tiến: 34 - 35;

- Bằng khen cấp tỉnh: 01;

- Giấy khen cấp huyện: 3 - 5;

- Giáo viên dạy giỏi cấp trường: 10-15;

- Giáo viên dạy giỏi cấp huyện: 03 - 05;

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên được đánh giá, xếp loại theo Chuẩn nghề nghiệp từ mức đạt trở lên; trong đó đạt mức khá 40% trở lên và có ít nhất là 20% - 30% đạt chuẩn nghề nghiệp ở mức tốt.

- 100% viên chức, người lao động được đánh giá xếp loại viên chứctừ mức*“Hoàn thành nhiệm vụ”*trở lên và có ít nhất 20% trở lên viên chức được xếp loại *“Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”.*

**b) Danh hiệu thi đua tập thể**

- Công đoàn hoàn thành tốt nhiệm vụ, đề nghị Liên đoàn Lao động huyện khen.

- Liên Đội đạt liên đội mạnh cấp tỉnh.

- Tập thể Xuất sắc.

**C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Trên đây là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của Trường Tiểu học Tân Hà I; thông qua hội nghị viên chức, người lao động, Trường Tiểu học Tân Hà I yêu cầu bộ phận chuyên môn, các tổ chức, đoàn thể, các tổ chuyên môn, tổ văn phòng, viên chức, người lao động căn cứ nội dung kế hoạch này xây dựng kế hoạch chi tiết và tổ chức thực hiện hiệu quả; trong quá trình triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học, nếu có những vấn đề khó khăn cần giải quyết đề nghị phản ánh kịp thời đến Ban giám hiệu nhà trường để có biện pháp giải quyết kịp thời./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***  - Đảng ủy, HĐND, UBND xã Tân Hà;  - Phòng GD&ĐT Lâm Hà;  - Chi bộ Trường TH Tân Hà I;  - Các tổ CM, tổ VP, VC, NLĐ;  - Lưu: VT. | **HIỆU TRƯỞNG**      **Nguyễn Thị Thiện** |