

Số: 60/KH-TrTHTHI

Tân Hà, ngày 28 tháng 3 năm 2019

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển trường tiểu học giai đoạn 2019-2023
tầm nhìn đến năm 2025

Thực hiện đường lối đổi mới giáo dục, Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản quan trọng như: Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ VIII Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Qua đó đòi hỏi các cơ sở giáo dục nói chung và Trường Tiểu học Tân Hà I nói riêng phải xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường trong từng thời kỳ, từng giai đoạn để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân đã giao cho.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2019-2023, tầm nhìn đến 2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu. trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở cho các quyết sách của hội đồng trường và hoạt động của ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của Trường Tiểu học Tân Hà I là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường tiểu học xây dựng ngành giáo dục huyện Lâm Hà phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước.

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Trường Tiểu học Tân Hà I được thành lập từ năm 1990. Trường đóng trên địa bàn thôn Tân Trung - xã Tân Hà - huyện Lâm Hà - tỉnh Lâm Đồng, kinh tế-xã hội mấy năm gần đây phát triển khá ổn định. Trật tự an ninh của trường đảm bảo, chưa xảy ra hiện tượng trộm, cắp tài sản hoặc phá rối mất an ninh trật tự.

Năm học 2018-2019, trường có 588 học sinh/19 lớp, không có điểm trường lẻ, có 20 phòng học kiên cố.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đa số nhiệt tình, có trách nhiệm cao trong công tác; học sinh chăm, ngoan, có tinh thần hiếu học.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được đầu tư, trang bị khá đầy đủ. Phòng học, bàn ghế đủ phục vụ cho tất cả học sinh học 2 buổi/ ngày. Nhà trường được xây dựng trên khuôn viên thoáng mát, có hàng rào, sân chơi, đảm bảo xanh, sạch, đẹp... Tuy nhiên, diện tích đất khuôn viên của nhà trường hẹp chưa đảm bảo theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học, các phòng học xây dựng

thiếu đồng bộ, chưa có khối phòng phục vụ học tập (phòng giáo dục thể chất, phòng giáo dục nghệ thuật, phòng học ngoại ngữ, phòng thư viện, phòng thiết bị, phòng truyền thống và hoạt động Đội,...); chưa có khối phòng hành chính quản trị (phòng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng; phòng họp, phòng giáo viên; văn phòng; phòng y tế học đường; kho; phòng thường trực bảo vệ;...). Nhà trường đã tổ chức học 2 buổi/ ngày từ năm 2020, tuy nhiên, đến nay chưa xây dựng được khu nhà ăn, nhà nghỉ để tổ chức bán trú cho học sinh. Hiện tại, khu nhà để xe cho giáo viên và học sinh chưa có. Hiện nay, khối phòng hành chính quản trị nhà trường đang sử dụng các phòng tự cải tạo để làm việc tạm.

Mặc dù vậy, nhà trường luôn xác định: Chất lượng giáo dục là mục tiêu, là đích đến của nhà trường, là danh dự và uy tín của nhà trường. Trong nhiều năm liền, Trường Tiểu học Tân Hà I đã luôn coi trọng và phấn đấu không ngừng để giữ vững và nâng cao chất lượng hiệu quả giáo dục của nhà trường. Đảm bảo thực chất, khách quan và toàn diện. Chất lượng giáo dục hằng năm được nâng lên, 98% học sinh đạt Hoàn thành chương trình lớp học trở lên, trong đó học sinh được khen thưởng các danh hiệu học sinh đạt từ 35% đến trên 50%. Học sinh luôn tích cực tham gia các hội thi giao lưu cấp cụm, huyện và đạt giải cao. Nhà trường đã xác định tầm nhìn, sứ mệnh: “Chất lượng giáo dục là danh dự, là uy tín của nhà trường”. Chính vì vậy, Trường Tiểu học Tân Hà I từ ngày thành lập trường đến nay đều giữ vững được thương hiệu về chất lượng giáo dục, được cha mẹ học sinh, nhân dân địa phương yên tâm, tin tưởng gửi gắm con em đến trường.

Trường Tiểu học Tân Hà I đã đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 tháng 01 năm 2009 và được đánh giá đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 3 tháng 2 năm 2017 theo tiêu chuẩn đánh giá chất lượng trường tiểu học quy định tại Thông tư số 42/2012/TT-BGDĐT ngày 23/11/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đây là cơ sở và điều kiện thuận lợi để nhà trường thực hiện tầm nhìn, sứ mệnh.

I. Môi trường bên trong

1. Số liệu

a) Đội ngũ CBQL – GV - NV (số lượng, trình độ đào tạo, đánh giá chuẩn hàng năm):

Năm học	Số lượng	TĐ ĐT			Đạt chuẩn	Ghi chú
		TC	CD	ĐH		
2014-2015	38	6	23	9	38	Không tính bảo vệ
2015-2016	40	6	24	10	40	
2016-2017	40	6	23	11	40	
2017-2018	40	6	23	11	40	
2018-2019	38	4	21	13	38	

b) Học sinh:

Năm học	Số lớp	Số học sinh	Chất lượng giáo dục			Tăng (+) Giảm (-)
			HTCTLH	HTCTTH	Kh.thưởng	
2014-2015	20	549	545/549	80/80	463/549	+46 HS
2015-2016	20	585	585/585	110/110	446/585	+36 HS
2016-2017	21	577	577/577	98/98	417/577	+ 1 lớp - 8 HS
2017-2018	21	594	594/595	125/125	250/594	+17 HS
2018-2019	19	587	586/587	136/136	236/587	- 2 lớp - 8HS

c) Cơ sở vật chất

STT	Khối phòng học	Diện tích m ²	Ghi chú
1	Phòng kiên cố	960	20 phòng

STT	Khối phòng phục vụ học tập	Diện tích m ²	Ghi chú
1	Phòng bộ môn Tin học	48	
2	Phòng Ngoại ngữ	0	
3	Phòng Thư viện	0	
4	Phòng thiết bị	0	
5	Phòng Y tế	0	
6	Phòng truyền thống đội TNTPHCM	0	
7	Sân chơi, bãi tập	2.912	
8	Nhà vệ sinh	26	
9	Nhà xe	0	
10	Hệ thống điện, nước,...	Có	
11	Khu bán trú, nhà ăn, nhà ngủ,...	0	

STT	Khối phòng hành chính- Quản trị	Diện tích m ²	Ghi chú
1	Phòng họp giáo viên	48	Phòng tạm
2	Phòng Hiệu trưởng	24	Phòng tạm

3	Phòng làm việc của phó hiệu trưởng, VT, KT, Đội, y tế, thư viện, thiết bị,....	24	Phòng tạm, dùng chung
---	--	----	-----------------------

2. Mặt mạnh, mặt yếu

a) Mặt mạnh

- Chi bộ, Ban giám hiệu, tổ chuyên môn và các đoàn thể trong nhà trường nhất quán về quan điểm, về mục tiêu, đồng thuận trong tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đoàn kết, trách nhiệm, cầu tiến. Đủ về số lượng, chất lượng chuyên môn khá đồng đều, đạt chuẩn 100%, trong đó 87% trên chuẩn.

- Cơ sở vật chất đáp ứng được yêu cầu mức chất lượng tối thiểu (đủ mỗi lớp 1 phòng học để học 2 buổi/ ngày), trường lớp sạch, đẹp, an toàn.

- Hệ thống mạng Internet do trường kết nối đáp ứng đủ nhu cầu, thông tin phục vụ các hoạt động giáo dục của nhà trường, hoạt động dạy và học của giáo viên, học sinh.

- Đa số học sinh rất ngoan, tích cực trong học tập và rèn luyện, có tinh thần hiếu học, tích cực tham gia phong trào thi đua thể dục, thể thao, văn nghệ của trường và các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Trường đã đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3.

b) Mặt yếu

Cơ sở vật chất của nhà trường dù đã được cấp trên quan tâm đầu tư nhưng đến nay mới chỉ đủ khối phòng học đảm bảo cho việc dạy học 2 buổi/ngày.

Nhà trường chưa được đầu tư xây dựng các khối phòng:

- Khối phòng phục vụ học tập:

+ Phòng giáo dục thể chất,

+ Phòng giáo dục nghệ thuật,

+ Phòng học ngoại ngữ,

+ Phòng thư viện,

+ Phòng thiết bị,

+ Phòng truyền thống và hoạt động Đội,...

- Khối phòng hành chính quản trị:

+ Phòng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng;

+ Phòng họp, phòng giáo viên;

+ Văn phòng;

+ Phòng y tế học đường;

- + Kho;
- + Phòng thường trực bảo vệ;...
- Chưa có khu nhà ăn, nhà nghỉ để tổ chức bán trú cho học sinh;
- Chưa có khu nhà để xe cho giáo viên và học sinh.

Hiện nay, khối phòng hành chính quản trị nhà trường đang sử dụng các phòng tự cải tạo để làm việc tạm.

- Vẫn còn có tình trạng một số phụ huynh thiếu sự quan tâm đến việc học tập của con, em nên có ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng chung của từng lớp và của nhà trường.

- Tổ chuyên môn và các bộ phận đoàn thể hoạt động đôi lúc chưa đều tay, chưa thật sự chủ động giải quyết dứt điểm những khó khăn vướng mắc.

- Mặc dù tập thể sư phạm nhà trường đã có nhiều cố gắng, đã sử dụng nhiều biện pháp giáo dục, giúp đỡ, động viên nhưng vẫn còn một số học sinh chậm tiến bộ trong học tập. Vẫn còn một số giáo viên chưa có các biện pháp phù hợp để giáo dục học sinh chưa hoàn thành chương trình theo chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học, học sinh cá biệt; một số bộ phận chuyên trách chưa phát huy đúng mức, hết vai trò trách nhiệm, chưa cụ thể hóa được từng hoạt động để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Kỹ năng sống của một của một số học sinh chưa được trải nghiệm nhiều trong giao lưu, giao tiếp; chưa có điều kiện tiếp xúc với nhiều nguồn thông tin nên vốn hiểu biết, vốn sống còn hạn chế, có ảnh hưởng tới chất lượng giáo dục toàn diện.

II. Môi trường bên ngoài

1. Những tác động

Tình hình chính trị, an ninh trật tự, an toàn xã hội, kinh tế - văn hoá xã hội của địa phương ổn định, từng bước phát triển theo chiều hướng tích cực. Đời sống của nhân dân ngày được cải thiện, công tác xoá đói giảm nghèo được các cấp quan tâm đúng mức. Nhận thức việc học tập của cộng đồng dân cư ngày càng tiến bộ, các gia đình đều quan tâm tới việc học tập của con em và xem đây là nhiệm vụ hàng đầu để thoát nghèo. Khoa học công nghệ ngày càng phát triển mạnh và được vận dụng khá rộng rãi trong cuộc sống hàng ngày, mang lại hiệu quả thiết thực, nhu cầu việc học đòi hỏi đáp ứng ngày càng cao. Chính quyền địa phương đã có nhiều chính sách tích cực nhằm phát triển giáo dục trên địa bàn.

2. Cơ hội

- Được sự quan tâm của Đảng uỷ và chính quyền địa phương về mọi mặt.
- Tốc độ phát triển kinh tế, xã hội, của địa phương trong những năm gần đây phát triển khá mạnh, trình độ dân trí tăng cao, nhu cầu học tập đòi hỏi ngày càng lớn.

- Phần đông học sinh và cha mẹ học sinh trong địa bàn đã có lòng tin vào chất lượng giáo dục của nhà trường, yên tâm, tin tưởng khi được học tại trường.

3. Thách thức

- Để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội và của học sinh, đòi hỏi nhà trường phải có thay đổi vượt bậc về các điều kiện dạy-học cũng như phương pháp, cách thức tổ chức dạy học nhằm bắt kịp đà phát triển chung của ngành.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chất lượng mũi nhọn, để thu hút đông đảo học sinh trong địa bàn về học tại trường.

- Bồi dưỡng cho học sinh tinh thần thái độ học tập đúng đắn, vượt qua những biểu hiện tiêu cực của xã hội hiện tại như chơi game online, bạo lực học đường, ý thức khi tham gia giao thông và các tệ nạn xã hội,...

- Chất lượng của một số ít giáo viên, nhân viên chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, nhất là khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, năng lực chủ động, sáng tạo của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

- Sự vươn lên mạnh mẽ của nhà trường tạo ra sự cạnh tranh về chất lượng.

III. Đánh giá tình hình thực hiện kết quả giáo dục giai đoạn 2014 - 2018

1. Mặt đạt được và nguyên nhân

a) Kết quả đạt được

- Nhiều năm liền, nhà trường luôn giữ vững được danh hiệu Tập thể Lao động Tiên Tiến, tập thể lao động xuất sắc. Chất lượng giáo dục và hiệu quả đào tạo của trường ngày càng được nâng lên. Hàng năm học sinh Hoàn thành chương trình lớp học đạt từ 98% trở lên, học sinh HTCTTH đều đạt 100% và có nhiều học sinh đạt giải các kỳ thi, giao lưu các cấp.

- Hàng năm, Nhà trường luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị, nhiệm vụ chuyên môn của đơn vị. Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được nâng lên cả về trình độ đào tạo và năng lực chuyên môn. Có phẩm chất và ý thức phấn đấu tốt, tích cực, tự giác trong công tác, luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học ngày càng được đầu tư, môi trường giáo dục luôn đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn và thân thiện, có tính giáo dục cao.

- Hàng năm, trường đều huy động được 100% số trẻ trong độ tuổi ra lớp, duy trì sĩ số 100%, không để trẻ trong độ tuổi không ra lớp hoặc bỏ học. Hoàn thành tốt nhiệm vụ phổ cập giáo dục tiểu học tại địa phương, hiện xã Tân Hà đã đạt chuẩn PCGD mức độ 3.

b) Nguyên nhân khách quan

- Hàng năm, Nhà trường đều được sự quan tâm, đầu tư đúng mức của Đảng ủy, Ủy ban nhân dân xã trong việc chăm lo đến công tác giáo dục tại địa phương

- Điều kiện cơ sở vật chất khá đầy đủ, khuôn viên xanh, sạch, đẹp, an toàn; trang thiết bị dạy học đầy đủ, góp phần không nhỏ vào kết quả giáo dục của nhà trường.

- Công tác xã hội hóa giáo dục khá thuận lợi vì đa số phụ huynh đã có nhận thức đúng về giáo dục, hỗ trợ cho nhà trường về công tác tôn tạo cảnh quan.

c) Nguyên nhân chủ quan

- Bản thân mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều có tinh thần tự học, tự rèn, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; tích cực tiếp cận các phương pháp, hình thức dạy học mới, vận dụng có hiệu quả vào thực tiễn giảng dạy tại nhà trường.

- Công tác tổ chức, quản lý chỉ đạo các hoạt động giáo dục của nhà trường cũng như công tác dạy học, học của giáo viên và học sinh đã có nhiều cải tiến, đổi mới phù hợp với yêu cầu đổi mới của ngành và xu thế phát triển của xã hội; trong đó tập trung vào việc đổi mới phương pháp dạy học, vận dụng mô hình trường tiểu học mới linh hoạt, phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Làm tốt công tác xây dựng và bồi dưỡng đội ngũ, luôn tạo mọi điều kiện thuận lợi cho cán bộ viên chức, người lao động của nhà trường được học tập, đào tạo, bồi dưỡng nâng chuẩn; sắp xếp, sử dụng nhân sự hợp lý để mỗi thành viên đều có điều kiện hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Đã duy trì và phát triển tốt mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội, tạo điều kiện để Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp phát huy vai trò và khả năng hoạt động theo quy định của Điều lệ.

2. Mặt chưa đạt được và nguyên nhân

a) Mặt chưa đạt được

Nhà trường chưa có khối phòng phục vụ học tập (phòng giáo dục thể chất, phòng giáo dục nghệ thuật, phòng học ngoại ngữ, phòng thư viện, phòng thiết bị, phòng truyền thống và hoạt động Đội,...); chưa có khối phòng hành chính quản trị (phòng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng; phòng họp, phòng giáo viên; văn phòng; phòng y tế học đường; kho; phòng thường trực bảo vệ;...). Chưa xây dựng được khu nhà ăn, nhà nghỉ để tổ chức bán trú cho học sinh. Hiện tại, khu nhà để xe cho giáo viên và học sinh chưa có. Hiện nay, khối phòng hành chính quản trị nhà trường đang sử dụng các phòng tự cải tạo để làm việc tạm. Trang thiết bị, đồ dùng dạy học thiếu đồng bộ.

- Chất lượng, hiệu quả giáo dục của nhà trường hàng năm đều có sự chuyển biến rõ rệt, kết quả năm sau cao hơn năm trước, đảm bảo tính bền vững, tuy nhiên chưa đảm bảo tính toàn diện. Học sinh chưa được phát triển năng lực

học tập theo năng khiếu riêng của mình, do trường không có đủ điều kiện đáp ứng hết nhu cầu khả năng học tập các môn học năng khiếu riêng của học sinh. Nhiều học sinh còn thiếu hụt các kỹ năng sống cần thiết, khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống còn nhiều hạn chế. Tỷ lệ học sinh xuất sắc, học sinh năng khiếu, học sinh đạt giải các kỳ thi do các cấp tổ chức còn chưa đạt các giải cấp quốc gia, giải cấp huyện, tỉnh chưa nhiều.

- Đội ngũ giáo viên trong nhà trường còn một số giáo viên trẻ thiếu kinh nghiệm. Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên chưa đồng đều. Vẫn còn giáo viên, nhân viên chậm đổi mới, hiệu quả giáo dục chưa cao.

- Kỹ năng sống của một của một bộ phận học sinh còn hạn chế, chưa được trải nghiệm nhiều trong giao lưu, giao tiếp, thực hành vận dụng kiến thức. Môi trường sống còn lạc hậu, chưa có điều kiện tiếp xúc với nhiều nguồn thông tin nên vốn hiểu biết, vốn sống còn hạn chế, có ảnh hưởng tới chất lượng giáo dục toàn diện.

b) Nguyên nhân khách quan

- Người dân địa phương phần lớn sinh sống bằng nghề nông, thu nhập thấp nên không theo kịp sự phát triển chung của nền kinh tế thị trường; có sự khác biệt lớn về điều kiện sống với các trường thuộc vùng phát triển, vùng trung tâm thị trấn, thành thị, thành phố.

- Nhận thức của một bộ phận không nhỏ cha mẹ học sinh về giáo dục còn hạn chế, không đồng đều. Một bộ phận chưa quan tâm đến việc học tập của con em, thiếu tinh thần phối hợp trong việc giáo dục học sinh; chưa hiểu biết về chương trình giáo dục mới nên chưa thường xuyên kiểm tra, hướng dẫn con em tự học và thực hành ứng dụng ở nhà, dẫn tới hiệu quả giáo dục của một số học sinh chưa cao, thiếu tính toàn diện.

- Kinh phí hoạt động của nhà trường còn hạn chế, chưa được đầu tư đúng mức để nâng cấp, cải tạo một số hạng mục cơ sở vật chất, trang bị phương tiện, thiết bị, đồ dùng dạy và học đáp ứng nhu cầu cho mọi hoạt động giáo dục của nhà trường.

c) Nguyên nhân chủ quan

- Ban giám hiệu nhà trường chưa huy động được nhiều nguồn đầu tư từ xã hội hóa giáo dục để phát triển nhà trường (do cơ chế).

- Tinh thần tự học, năng động, đổi mới, sáng tạo của đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý đôi lúc còn hạn chế, chưa theo kịp sự phát triển của xã hội và yêu cầu đổi mới của ngành. Chất lượng đội ngũ chưa đồng đều, nhiều giáo viên chưa mềm dẻo trong công tác giảng dạy, phối hợp chưa tốt với cha mẹ học sinh.

3. Những nội dung ưu tiên thực hiện giai đoạn 2019-2023

- Tham mưu với các cấp có thẩm quyền xây dựng khối phòng phục vụ học tập, khối phòng hành chính quản trị cho nhà trường theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học và xây dựng nhà ăn, nhà nghỉ cho học sinh để tổ chức bán trú

cho lớp học 2 buổi/ngày. Tiết kiệm một phần kinh phí hoạt động thường xuyên để xây dựng nhà để xe cho giáo viên và cho học sinh, ... nhằm đáp ứng nhu cầu cho các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhằm đảm bảo theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Tiếp tục quy hoạch tổng thể và cải tạo sân chơi, bãi tập, cảnh quan nhà trường, trong đó chú ý đến hệ thống cây xanh, vệ sinh môi trường, nâng cấp nhà vệ sinh. Tôn tạo cảnh quan nhà trường xanh, sạch, đẹp, Đảm bảo môi trường giáo dục an toàn và thân thiện.

- Tiếp tục tăng cường bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đảm bảo về tiêu chuẩn phẩm chất, đạo đức nhà giáo, năng lực theo vị trí việc làm, có đủ khả năng tiếp cận và thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới. Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

- Tiếp tục triển khai, quán triệt, chỉ đạo quyết liệt và đồng bộ việc đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục; đổi mới đánh giá học sinh theo hướng toàn diện cả về kiến thức, năng lực và phẩm chất của người học. Trong đó tăng cường và thực hiện có hiệu quả các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Làm tốt hơn nữa công tác tuyên truyền, vận động quần chúng nhằm nâng cao hiệu quả công tác xã hội hoá giáo dục (xin cơ chế của ngành, của địa phương và các cấp có thẩm quyền). Chú trọng huy động các nguồn lực xã hội để đầu tư phát triển nhà trường và hỗ trợ học sinh học tập tốt nhất trong điều kiện có thể.

B. KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

Đổi mới quản lý để phát triển nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội. Trọng tâm của giai đoạn này là bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng để đáp ứng nhu cầu phát triển của ngành giáo dục, nâng cao thực sự chất lượng giáo dục.

Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ - giáo viên - nhân viên về phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; nhiệm vụ trọng tâm là đẩy mạnh vai trò lãnh đạo, tổ chức các lớp bồi dưỡng theo định kì, lãnh đạo tốt hơn quá trình tự học, tự bồi dưỡng.

Lãnh đạo các hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện nhân cách học sinh. Trọng tâm trong giai đoạn này là tổ chức thực hiện tốt phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, mục tiêu giữ vững và phát triển trường chuẩn quốc gia mức độ 1 và hướng tới xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 vào năm 2025.

Xây dựng được quy định ứng xử văn hóa trong nhà trường tạo môi trường thuận lợi cho phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục.

Tập trung huy động nhiều nguồn lực phát triển nhà trường. Trọng tâm trong giai đoạn này là đẩy mạnh các biện pháp, huy động nhân lực, tài lực, trí

lực, vật lực từ bên trong và bên ngoài nhà trường để đảm bảo cho sự phát triển ổn định và bền vững của nhà trường.

I. SỨ MỆNH

Nhà trường ưu tiên hàng đầu vào việc tạo dựng môi trường giáo dục tốt cùng với chương trình giáo dục toàn diện nhằm khơi gợi, thúc đẩy niềm yêu thích việc học của học sinh, việc dạy của giáo viên khuyến khích tinh thần tự học của cả giáo viên và học sinh, muốn theo đuổi việc học bền lâu và không ngừng tìm kiếm giải pháp cho các vấn đề dạy và học. Xây dựng nhà trường trở thành môi trường học tập nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội, điều kiện phát triển năng lực và tư duy sáng tạo.

II. TÂM NHÌN

Trở thành trường có chất lượng cao; là trung tâm văn hoá giáo dục của địa phương; là nơi giáo dục học sinh trở thành những công dân phát triển toàn diện về nhân cách, kỹ năng sống, mạnh khỏe về thể chất, vững về tri thức, giỏi về kỹ năng, có lối sống đạo đức tốt và có khả năng hòa nhập và là địa chỉ tin cậy để phụ huynh tin tưởng gửi gắm con em mình; là nơi giáo viên và học sinh luôn năng động sáng tạo và vươn tới thành công.

III. GIÁ TRỊ CỐT LÕI

Trong quá trình thực hiện sứ mệnh của nhà trường, trường tiểu học Tân Hà I hướng tới 5 giá trị cốt lõi sau:

1. Chất lượng và tín nhiệm: Nhà trường đặt mục tiêu trên hết là chất lượng giáo dục đáp ứng sự tín nhiệm, tin tưởng của cha mẹ học sinh, của địa phương, của các cấp ngành giáo dục.

2. Tuân thủ và sáng tạo: Tuân thủ chặt chẽ các quy định về chương trình dạy học, đánh giá học sinh và các Thông tư, văn bản hướng dẫn hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chương trình giáo dục quy định; trên cơ sở sáng tạo và đổi mới nhằm đáp ứng các yêu cầu đặt ra của xã hội trong quá trình phát triển và hội nhập quốc tế.

3. Hợp tác và chia sẻ: đề cao sự hợp tác thường xuyên và mật thiết dưới nhiều hình thức (hợp tác chia sẻ trong nội bộ nhà trường, với các trường bạn, với cha mẹ học sinh, với địa phương và với cộng đồng,...) để làm tốt mục tiêu giáo dục của nhà trường.

4. Tận tụy, trách nhiệm: Trường tiểu học Tân Hà I, xác định việc nâng cao chất lượng giáo dục, sự phát triển của học sinh chính là nhân tố quyết định nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Yêu thương học sinh, tận tụy và trách nhiệm trong suy nghĩ và công việc, là đạo đức, là phong cách của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường.

5. Sức mạnh đồng thuận và trí tuệ tập thể: Nhà trường xác định xây dựng tập thể nhà trường Đoàn kết - Dân chủ - Kỷ cương tạo sự đồng thuận và trí tuệ

tập thể là nguồn lực to lớn dẫn đến thành công trong sự nghiệp nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

IV. PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG (khẩu hiệu hành động)

“Tập thể đoàn kết, năng động, sáng tạo. Tất cả vì học sinh thân yêu”

C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

Duy trì và nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục; là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu hướng phát triển của đất nước và xã hội đáp ứng mục tiêu giáo dục trong từng giai đoạn.

Huy động các nguồn lực cho giáo dục, góp phần tạo điều kiện đảm bảo cho nhà trường không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Xây dựng nhà trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 và giữ trường chuẩn quốc gia mức độ 1, hướng tới xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 vào năm 2025.

II. Mục tiêu, chỉ tiêu cụ thể từng năm học

1. Năm học 2018 – 2019:

- Đảm bảo đội ngũ cán bộ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu; nâng cao chất lượng về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ đào tạo và nâng tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học; vận động giáo viên, nhân viên tham gia học các lớp trên chuẩn về trình độ đào tạo (đại học).

- Tiếp tục thực hiện và vận dụng linh hoạt mô hình trường tiểu học mới. Đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; chú trọng giáo dục kỹ năng sống, coi trọng và phát huy tính tích cực, tự học, sáng tạo của học sinh.

- Tổ chức cho 100% học sinh được học 2 buổi/ngày có bán trú. Tập trung nâng cao chất lượng toàn diện, bền vững, trú trọng bồi dưỡng học sinh có năng khiếu các môn học như toán, tiếng Việt, tiếng Anh, tin học và năng khiếu thể dục thể thao, mỹ thuật, âm nhạc,... giáo viên thường xuyên kiểm tra, theo dõi và tận tình phụ đạo học sinh chưa đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học và các hoạt động giáo dục. Quan tâm giáo dục lễ nghĩa truyền thống, giá trị đạo đức trong các giờ sinh hoạt tập thể, hoạt động ngoài giờ lên lớp. Giáo viên thường xuyên rèn nề nếp học tập của học sinh, rèn luyện cho học sinh khả năng tự phục vụ, giáo dục kỹ năng sống. Hàng năm, tổ chức cho học sinh tham quan du lịch các di tích lịch sử cách mạng trong tỉnh giúp cho học sinh được trải nghiệm thực tiễn sinh động. Phân đấu tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học, cấp học đạt 100% hàng năm.

- Tiếp tục nâng cấp, cải tạo cơ sở vật chất, chỉnh trang, tôn tạo cảnh quan trường lớp xanh sạch đẹp như: sửa hàng rào, xây nhà vệ sinh học sinh, tu sửa 8 phòng học, trồng, chăm sóc cây xanh, ... nhằm xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn. Tham mưu với cấp có thẩm quyền xây dựng khối phòng phục vụ học tập khối phòng hành chính quản trị cho nhà trường theo quyết định năm 2019.

- Đổi mới công tác quản lý, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị nhà trường.

- Rà soát đề đề nghị đánh giá ngoài theo tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục tại Thông tư 17/TT-BGD cấp độ 2 vào tháng 11 năm 2019 .

2. Năm học 2019 - 2020:

- Đảm bảo đội ngũ cán bộ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu; nâng cao chất lượng về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ đào tạo và nâng tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học; vận động giáo viên, nhân viên tham gia học các lớp trên chuẩn về trình độ đào tạo (đại học).

- Duy trì mạng lưới trường lớp theo kế hoạch được phê duyệt. Huy động 100% số trẻ trong độ tuổi ra lớp, duy trì sĩ số 100%, thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục tiểu học tại địa phương.

- Tiếp tục thực hiện và vận dụng linh hoạt mô hình trường tiểu học mới. Tổ chức cho 100% học sinh được học 2 buổi/ngày có bán trú, tập trung nâng cao chất lượng toàn diện, bền vững. Phấn đấu tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học, cấp học đạt 100%, đảm bảo chất lượng bền vững.

- Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đảm bảo về tiêu chuẩn để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Tham mưu cho UBND huyện đầu tư xây dựng mới khối phòng phục vụ học tập theo Điều lệ trường tiểu học và đẩy nhanh tiến độ thi công công trình khối phòng hành chính quản trị theo quyết định đã phê duyệt. Tiết kiệm ngân sách chi hoạt động của đơn vị để làm nhà để xe cho giáo viên và cho học sinh. Tiếp tục chỉnh trang, tôn tạo cảnh quan trường lớp xanh sạch đẹp, xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn.

- Giữ vững đạt chuẩn PCGD mức độ 3. Thực hiện đánh giá ngoài (đề nghị cấp độ 3) và xây dựng trường chuẩn quốc gia mức độ 1 vào tháng 11 năm 2019.

3. Năm học 2020 - 2021:

- Đảm bảo đội ngũ cán bộ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu; nâng cao chất lượng về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ đào tạo và nâng tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học; vận tiếp tục vận động giáo viên, nhân viên tham gia học các lớp trên chuẩn về trình độ đào tạo (đại học) để nâng cao số lượng giáo viên đạt trình độ đại học.

- Rà soát việc biên chế lớp học, sắp xếp, sử dụng đội ngũ giáo viên, nhân viên hợp lý theo hướng tinh giảm, tiết kiệm. Đảm bảo tốt việc huy động 100%

số trẻ trong độ tuổi ra lớp, duy trì sĩ số 100%, thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục tiểu học tại địa phương.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học, bố trí đội ngũ giáo viên để thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông mới đối với khối lớp 1 vào năm học 2020-2021. Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, CBQL, thực hiện triệt để việc đổi mới phương pháp dạy học theo yêu cầu của chương trình mới.

- Tiếp tục duy trì tổ chức 100% học sinh được học 2 buổi/ngày, tiếp cận công tác bán trú cho học sinh. Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Chú trọng giáo dục kỹ năng sống, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, coi trọng và phát huy tính tích cực, tự học, sáng tạo của học sinh. Phần đầu tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học, cấp học đạt từ 100% đều ở hàng năm.

- Tiếp tục chỉnh trang, tôn tạo cảnh quan trường lớp xanh sạch đẹp, sửa chữa nâng cấp sân chơi, quy hoạch xây mới khu sân sân TDTT, chăm sóc cây xanh, cây cảnh, hoa,... mua sắm trang bị thiết bị, đồ dùng dạy học phục vụ chương trình giáo dục phổ thông mới đối với lớp 1,... nhằm xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn ... nhằm từng bước đáp ứng các tiêu chí của trường chuẩn quốc gia Mức độ 2.

- Tiếp tục đẩy mạnh việc đổi mới công tác quản lý, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng Website của nhà trường, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị nhà trường. Chú trọng bồi dưỡng nâng cao kiến thức ngoại ngữ, tin học cho GV-CBQL.

- Giữ vững đạt chuẩn PCGD mức độ 3, trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 và trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

4. Năm học 2021 - 2022:

- Đảm bảo đội ngũ cán bộ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu; nâng cao chất lượng về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ đào tạo và nâng tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học mức khá, tốt; vận phân đầu nâng cao số lượng trình độ giáo viên trên chuẩn về trình độ đào tạo năm sau cao hơn năm trước (đại học 15/32).

- Quy hoạch, sắp xếp hợp lý mạng lưới trường lớp, đảm bảo tốt việc huy động 100% số trẻ trong độ tuổi ra lớp, duy trì sĩ số 100%, thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục tiểu học tại địa phương.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới đối với 2 khối lớp 1, 2. Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, CBQL, đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu của chương trình GDPT mới.

- Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Chú trọng giáo dục kỹ năng sống, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, coi trọng và phát huy tính tích cực, tự học, sáng tạo của học sinh. Phần đầu tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học, cấp học đạt 100%.

- - Tiếp tục chỉnh trang, tôn tạo cảnh quan trường lớp xanh sạch đẹp, sửa chữa nâng cấp sân chơi, quy hoạch xây mới khu sân sân TDTT, chăm sóc cây xanh, cây cảnh, hoa,... mua sắm trang bị thiết bị, đồ dùng dạy học phục vụ chương trình giáo dục phổ thông mới đối với lớp 1,2,... nhằm đáp ứng các tiêu chí của trường chuẩn quốc gia Mức độ 2.

- Giữ vững đạt chuẩn PCGD mức độ 3, trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 và trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

5. Năm học 2022 - 2023:

- Đảm bảo đội ngũ cán bộ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu; nâng cao chất lượng về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ đào tạo và nâng tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học mức khá, tốt; phấn đấu nâng cao số lượng trình độ giáo viên trên chuẩn về trình độ đào tạo năm sau cao hơn năm trước (đại học 20/32).

- Quy hoạch, sắp xếp hợp lý mạng lưới trường lớp, đảm bảo tốt việc huy động 100% số trẻ trong độ tuổi ra lớp, duy trì sĩ số 100%, thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục tiểu học tại địa phương, giữ vững xã đạt chuẩn PCGD mức độ 3.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới đối các khối lớp 1, 2, 3. Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, CBQL, đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu của chương trình GDPT mới.

- Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Chú trọng giáo dục kỹ năng sống, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, coi trọng và phát huy tính tích cực, tự học, sáng tạo của học sinh. Phấn đấu tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học, cấp học đạt từ 100%.

- Tiếp tục chỉnh trang, tôn tạo cảnh quan trường lớp xanh sạch đẹp, sửa chữa nâng cấp sân chơi, quy hoạch xây mới khu sân sân TDTT, chăm sóc cây xanh, cây cảnh, hoa,... mua sắm trang bị thiết bị, đồ dùng dạy học phục vụ chương trình giáo dục phổ thông mới đối với lớp 1,2,3

- Tăng cường bồi dưỡng nâng cao kiến thức ngoại ngữ, tin học cho GV-CBQL. Thực hiện quản lý cơ sở dữ liệu, chất lượng dạy học, các hoạt động giáo dục của nhà trường thông qua phần mềm điện tử; khai thác có hiệu quả Website của nhà trường. Phát huy có hiệu quả việc ứng dụng công nghệ thông tin, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị nhà trường.

- Giữ vững đạt chuẩn PCGD mức độ 3, trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 và trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

6. Năm học 2023 - 2024:

- Đảm bảo đội ngũ cán bộ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu; nâng cao chất lượng về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ đào tạo và nâng tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học mức khá, tốt; phấn đấu nâng cao

số lượng trình độ giáo viên trên chuẩn về trình độ đào tạo năm sau cao hơn năm trước (đại học 27/32).

- Xây dựng một số phòng phục vụ học tập và trang bị đủ thiết bị hiện đại cho phòng học tiếng Anh, Tin học, Mỹ thuật, âm nhạc theo chương trình giáo dục phổ thông mới. Tiếp tục chỉnh trang, tôn tạo cảnh quan trường lớp xanh sạch đẹp, sửa chữa nâng cấp sân chơi, quy hoạch xây mới khu sân TDĐT, chăm sóc cây xanh, cây cảnh, hoa,... mua sắm trang bị thiết bị, đồ dùng dạy học phục vụ chương trình giáo dục phổ thông mới,...

- Quy hoạch, sắp xếp hợp lý mạng lưới trường lớp, đảm bảo tốt việc huy động 100% số trẻ trong độ tuổi ra lớp, duy trì sĩ số 100%, thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục tiểu học tại địa phương, duy trì PCGD mức độ 3.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới đối các khối lớp 1, 2, 3, 4. Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, CBQL, đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu của chương trình GDPT mới.

- Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Chú trọng giáo dục kỹ năng sống, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, coi trọng và phát huy tính tích cực, tự học, sáng tạo của học sinh. Phần đầu tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học, cấp học đạt 100%.

- Tăng cường bồi dưỡng nâng cao kiến thức ngoại ngữ, tin học cho GV-CBQL. Thực hiện quản lý cơ sở dữ liệu, chất lượng dạy học, các hoạt động giáo dục của nhà trường thông qua phần mềm điện tử; khai thác có hiệu quả Website của nhà trường. Phát huy có hiệu quả việc ứng dụng công nghệ thông tin, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị nhà trường.

- Giữ vững trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 và trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

7. Năm học 2024 - 2025:

- Đảm bảo đội ngũ cán bộ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu; nâng cao chất lượng về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ đào tạo và nâng tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học mức tốt; phần đầu nâng cao số lượng trình độ giáo viên trên chuẩn về trình độ đào tạo năm sau cao hơn năm trước (đại học 32/32).

- Tiếp tục quy hoạch, sắp xếp hợp lý mạng lưới trường lớp, đảm bảo tốt việc huy động 100% số trẻ trong độ tuổi ra lớp, duy trì sĩ số 100%, thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục tiểu học tại địa phương.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới đối toàn cấp học. Coi trọng và làm tốt công tác xây dựng và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, CBQL, đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu của chương trình GDPT mới.

- Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Chú trọng giáo dục kỹ năng sống, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, coi trọng và phát huy tính tích

cực, tự học, sáng tạo của học sinh. Phần đầu tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học, cấp học đạt từ 100%.

- Xây dựng nhà đa năng, nhà thể dục, thể thao, hội trường. Tiếp tục chỉnh trang, tôn tạo cảnh quan trường lớp xanh sạch đẹp, sửa chữa nâng cấp sân chơi, quy hoạch xây mới khu sân sân TDĐT, chăm sóc cây xanh, cây cảnh, hoa,... mua sắm trang bị thiết bị, đồ dùng dạy học phục vụ chương trình giáo dục phổ thông mới,...

- Giữ vững đạt chuẩn PCGD mức độ 3, trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 và trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

- Thực hiện tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục của nhà trường (hàng năm), rà soát từng tiêu chí theo quy định của Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT của Bộ GD-ĐT tiếp tục đề nghị đánh giá ngoài công nhận trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 3, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia Mức độ 2.

2. Phát triển quy mô trường lớp

Năm học	Số lớp	Số học sinh	Tăng + ; Giảm -
Năm học 2018-2019	19	588	-2 lớp -6HS
Năm học 2019-2020	19	563	- 25HS
Năm học 2020-2021	19	558	-5 HS
Năm học 2021-2022	19	590	+ 32 HS
Năm học 2022-2023	19	572	-18 HS
Năm học 2023-2024	19	542	-30 HS
Năm học 2024-2025	19	513	-29 HS

3. Đội ngũ CBQL-GV

a) Trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học

Năm học	TS	Trình độ chuyên môn			Trình độ tiếng Anh						Trình độ tin học			G C
		ĐH	CĐ	TC	Đ H	C Đ	B 1	B 2	B	A	Đ H	B	A	
2018-2019	33	12	20	01	01	01		2	21	5	1	11	21	
2019-2020	33	12	20	01	01	01		2	21	5	1	11	21	
2020-2021	32	12	20		01	01		2	32		1	31		
2021-2022	32	15	17		01	01		2	32		1	31		

2022-2023	32	20	12		02			2	32		1	31		
2023-2024	32	27	05		02			2	32		1	31		
2024-2025	32	32	0		02			2	32		1	31		

b) Đánh giá chuẩn giáo viên

Năm học	Tổng số	Trình độ chuẩn		TĐ chính trị		Xếp loại chuẩn nghề nghiệp				Đảng viên
		Trên chuẩn	Đạt chuẩn	TC	SC	Tốt	Khá	Đạt	C.đạt	
2018-2019	33	32	01	02		6	27			13
2019-2020	33	32	01	03		6	27			15
2020-2021	32	32		03		7	25			17
2021-2022	32	32		03		7	25			19
2022-2023	32	32		03		8	24			21
2023-2024	32	32		03		8	24			23
2024-2025	32	32		03		10	22			25

4. Đánh giá học sinh

Năm học	Số học sinh	Duy trì sĩ số	XL cuối năm (không kể HSHN)			Hoàn thành CT lớp học (%)	Hoàn thành CT tiểu học (%)	GC
			Hoàn thành Môn học và các HDGD trở lên	Đánh giá từng Năng lực ở mức Đạt trở lên	Đánh giá từng Phẩm chất ở mức Đạt trở lên			
2018-2019	588	100	587/588	587/588	587/588	587/588	138/138	
2019-2020	563	100	562/663	562/663	562/663	562/663	119/119	
2020-2021	558	100	558/558	558/558	558/558	558/558	91/91	
2021-2022	590	100	590/590	590/590	590/590	590/590	110/110	

2022-2023	572	100	572/572	572/572	572/572	572/572	117/117	
2023-2024	542	100	542/542	542/542	542/542	542/542	132/132	
2024-2025	513	100	513/513	513/513	513/513	513/513		

5. Về thư viện và trang thiết bị dạy-học

a) Thư viện

- Năm học 2018-2019: duy trì hoạt động đạt thư viện đạt chuẩn. Tiếp tục xây dựng mô hình Thư viện thân thiện.

- Năm học 2019-2020: duy trì hoạt động thư viện, Thư viện đạt chuẩn.

- Từ năm học 2020-2021 đến năm học 2024-2025: Tiếp tục duy trì mô hình Thư viện thân thiện và xây dựng Thư viện Tiên tiến. Tiếp cận mô hình thư viện điện tử.

b) Trang thiết bị dạy học

- Trong thời gian trước mắt, nhà trường tổ chức bảo quản và khai thác có hiệu quả số trang thiết bị, phương tiện, đồ dùng dạy học hiện có của đơn vị. Thường xuyên rà soát, bổ sung trang thiết bị đáp ứng nhu cầu tối thiểu về sử dụng thiết bị dạy học theo quy định.

- Từ năm học 2020-2021 đến năm học 2024-2025: Tiếp tục dành nguồn ngân sách hàng năm để mua sắm đồ dùng, phương tiện, phần mềm và trang thiết bị dạy học hiện đại để đổi mới phương pháp dạy học nhằm tăng cường tính trực quan, sinh động trong dạy học đáp ứng theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

6. Về cơ sở vật chất

- Giữ gìn và bảo quản tốt cơ sở vật chất, trang thiết bị trong nhà trường, xây dựng cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp.

- Năm học 2018-2019: Bảo quản, khai thác và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất hiện có. Duy trì và tổ chức cho 100% học sinh được học 2 buổi/ngày.

- Năm học 2019-2020 đến năm học 2024-2025 (Sau khi đã được đầu tư xây dựng khối các phòng phục vụ học tập, khối phòng hành chính quản trị theo Điều lệ trường tiểu học, phòng bảo vệ, nhà để xe cho giáo viên, học sinh,...): Bảo quản, khai thác và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất hiện có. Duy trì và tổ chức cho 100% học sinh được học 2 buổi/ngày có bán trú. Đảm bảo tốt việc tổ chức bán trú cho học sinh.

- Phần đầu đạt Trường chuẩn quốc gia Mức độ 2.

D. CÁC NỘI DUNG, GIẢI PHÁP THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC

I. Điều chỉnh nội dung dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành một cách hợp lí

Trên cơ sở đảm bảo mục tiêu của giáo dục tiểu học, chuẩn kiến thức, kỹ năng của từng môn học, các hoạt động giáo dục, từng khối lớp, tiếp tục thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh và đặc trưng vùng miền. Giảm lý thuyết, tăng thực hành theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Áp dụng phương pháp dạy học tích cực, phát huy tối đa năng lực của người học, hướng dẫn học sinh cách học, cách lĩnh hội kiến thức, cách vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống; chú trọng rèn luyện các kỹ năng, hình thành năng lực, phẩm chất và nâng cao hứng thú cho người học; kiên quyết loại dần tình trạng dạy học theo hướng thầy đọc trò chép (dạy học toàn lớp); sử dụng linh hoạt, hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực và các kỹ thuật dạy học hiện đại trong các giờ dạy, giờ học.

Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp phong phú, sinh động, hấp dẫn học sinh; tạo điều kiện cho tất cả học sinh được tham gia các hoạt động trải nghiệm giúp học sinh được củng cố kiến thức, vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống và phát triển các kỹ năng sống cần thiết; chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh nhằm phát triển học sinh một cách toàn diện.

II. Tiếp tục chỉ đạo lựa chọn và triển khai các mô hình, phương pháp dạy học phù hợp với điều kiện của trường

Trong các năm học tiếp theo, tiếp tục vận dụng linh hoạt, sáng tạo, phù hợp và hiệu quả mô hình trường tiểu học mới. Từ năm học 2020-2021, thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, bắt đầu từ lớp 1 (theo hình thức cuốn chiếu); đến năm 2024-2025, toàn cấp học sẽ thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, nhà trường sẽ có kế hoạch cụ thể để bồi dưỡng đội ngũ CB-GV trong công tác nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm đáp ứng chất lượng chương trình giáo dục phổ thông mới.

III. Thực hiện đánh giá học sinh theo Văn bản hợp nhất 03/VBHN-BGDĐT

Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh theo Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT ngày 28/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Yêu cầu mỗi giáo viên phải nghiên cứu kỹ các văn bản quy định về đánh giá học sinh, để hiểu rõ mục đích, yêu cầu, nội dung, quy trình đánh giá học sinh tiểu học thường xuyên, định kỳ và cuối mỗi năm học.

Tiếp tục tập huấn, tổ chức chuyên đề về đổi mới đánh giá học sinh tiểu học nhằm hỗ trợ, tư vấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên về kỹ thuật đánh giá thường xuyên học sinh. Trong sinh hoạt chuyên môn cần tập trung thảo luận, nghiêm túc đánh giá rút ra những bài học kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh. Quản lý tốt việc bàn giao chất lượng học sinh, đảm bảo thực chất, đạt chuẩn theo quy định. Giảm áp lực cho giáo viên về

hồ sơ, sổ sách, để giúp giáo viên dành nhiều thời gian quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

IV. Nâng cao chất lượng dạy và học Ngoại ngữ, Tin học, đặc biệt là tiếng Anh

Tiếp tục thực hiện dạy Tiếng Anh với thời lượng 4 tiết/tuần và dạy Tin học 2 tiết/tuần cho học sinh lớp 3, 4, 5.

Quản lý chặt chẽ về chất lượng 2 môn học này như đối với các môn học bắt buộc. Chọn tuyển giáo viên chuyên Anh, Tin học đủ tiêu chuẩn và năng lực theo yêu cầu chung của ngành.

Tiếp tục thực hiện cho học sinh lớp 1, 2 làm quen với môn Tiếng Anh (thời lượng 2 tiết/tuần) tạo tiền đề cho việc thực hiện là môn học bắt buộc đối với lớp 1 vào năm học 2020-2021.

V. Tham mưu, chuẩn bị đảm bảo các điều kiện để chuẩn bị cho thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới

Tham mưu với phòng GD&ĐT Lâm Hà tổ chức các lớp tập huấn về chương trình giáo dục phổ thông mới.

Chuẩn bị đội ngũ để tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông mới, nhất là giáo viên giảng dạy lớp 1 cho năm học 2020- 2021.

VI. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin và đổi mới công tác quản lý giáo dục

Khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý tự học, tự rèn để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng tốt theo yêu cầu của xã hội.

Tạo môi trường thuận lợi để cán bộ, giáo viên, nhân viên phát huy hết khả năng của mình; tích cực, sáng tạo trong công việc và có những việc làm mang tính đột phá nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, tài chính, thư viện - thiết bị, cơ sở vật chất, thông tin mạng, giảng dạy, các hoạt động thi đua góp phần nâng cao chất lượng quản lý và dạy-học.

Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học, tự rèn hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng thành thạo máy vi tính, mail, internet phục vụ cho công việc.

Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, đến năm học 2019-2020, mỗi giáo viên có sử dụng ít nhất 10 tiết ứng dụng công nghệ thông tin/năm học.

Khai thác triệt để công nghệ thông tin điện tử của trường và các trang điện tử, báo mạng khác để khai thác thông tin bổ ích.

VII. xây dựng và quản lí môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng

Xây dựng môi trường sư phạm, văn hóa nhà trường qua việc thực hiện tốt phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” với các nội dung chủ yếu: tạo khung cảnh nhà trường luôn xanh – sạch – đẹp, môi trường sư phạm sạch sẽ, thoáng mát, lành mạnh cả bên trong và bên ngoài, xung quanh khu vực trường, tạo sự đoàn kết, gắn bó – tôn trọng lẫn nhau giữa các thành viên trong nhà trường, không để học sinh lưu ban- bỏ học, xây dựng phương pháp dạy - học tích cực cho học sinh ở trường, xây dựng cho HS xây dựng góc học tập ở nhà, học tập theo nhóm, theo tổ, tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp để giáo dục truyền thống, rèn luyện sức khỏe, giáo dục thẩm mỹ và hình thành kĩ năng sống cho học sinh.

Xây dựng và thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục”.

VIII. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực của học sinh

Thực hiện đồng bộ việc đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, khả năng tự học, sáng tạo của người học. Tăng cường vận dụng các phương pháp dạy học hiện đại, các kỹ thuật dạy học tích cực,

Đổi mới mạnh mẽ đồng bộ nội dung, hình thức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, năng lực sáng tạo cho học sinh...

Đổi mới công tác quản lý thực hiện tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ. Xây dựng và đào tạo tuyển chọn cán bộ quản lý có chất lượng.

IX. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

Tham mưu với cấp trên, xây dựng thêm khối phòng phục vụ học tập, khối phòng hành chính quản trị, ... theo đúng quy định tại Điều lệ trường tiểu học; hội trường; khu nhà ăn, nhà nghỉ; nhà bảo vệ; nhà để xe của giáo viên, học sinh; nâng cấp sửa chữa nhà vệ sinh giáo viên, nhà vệ sinh học sinh vào năm học 2019-2020.

Huy động các nguồn lực trong và ngoài nhà trường, xây dựng đầy đủ cơ sở vật chất; quy hoạch sân chơi, sân tập đảm bảo quy định; mua sắm bổ sung trang thiết bị, phương tiện công nghệ phục vụ cho việc dạy - học, tổ chức thường xuyên các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục thể chất và hình thành kĩ năng sống cho học sinh.

Hàng năm, hiệu trưởng cần có kế hoạch bố trí một phần kinh phí để mua sắm bổ sung thiết bị, phương tiện, đồ dùng, phục vụ dạy học và các hoạt động giáo dục chung của nhà trường theo chương trình giáo dục phổ thông mới để đáp ứng cho các hoạt động giáo dục của nhà trường nhằm nâng chất lượng giáo dục.

Khuyến khích giáo viên sử dụng và nâng cao hiệu quả việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh.

X. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường-gia đình-xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên theo quy định.

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền các chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và các quy định hiện hành về giáo dục trong các tầng lớp nhân dân, các tổ chức xã hội cùng cộng đồng có trách nhiệm với nhà trường để làm tốt nhiệm vụ giáo dục.

Tích cực huy động nguồn lực xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

Xây dựng mối quan hệ gắn bó chặt chẽ với Ban đại diện cha mẹ học sinh trường theo đúng Điều lệ ban hành. Thường xuyên lắng nghe, tiếp thu các ý kiến đóng góp, xây dựng của cộng đồng.

Tăng cường công tác tham mưu cho cấp ủy, chính quyền, từng bước nâng cao cộng đồng trách nhiệm giữa nhà trường-gia đình-xã hội, góp phần thực hiện thắng lợi kế hoạch giáo dục hàng năm.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Phổ biến chiến lược phát triển nhà trường

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường được phổ biến rộng rãi tới toàn thể giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, đảng ủy, ủy ban nhân dân xã, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

II. Trách nhiệm thực hiện

1. Trách nhiệm của Hiệu trưởng

- Xây dựng chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2019-2023 và tầm nhìn đến năm 2025.
- Thành lập Ban chỉ đạo đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.
- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra trong từng giai đoạn như sau:

a) Giai đoạn 1 năm học 2018-2019: Xây dựng kế hoạch chiến lược trình phòng GDĐT phê duyệt và triển khai thực hiện chiến lược.

b) Giai đoạn 2 năm 2019-2020: Thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường (*bám sát sứ mệnh*).

c) Giai đoạn 3 từ năm 2021-2023: Khẳng định được thương hiệu, uy tín và hình ảnh của nhà trường (*theo tầm nhìn*).

d) Giai đoạn 4: Năm 2023-2025: Phát triển nhà trường lên tầm cao mới, hoàn thành sứ mệnh của nhà trường.

- Hằng năm, rà soát đánh giá kết quả thực hiện các mục tiêu, có điều chỉnh các tiêu chí cho phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và địa phương.

2. Trách nhiệm của Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

3. Trách nhiệm của tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường

- Xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể theo tuần, tháng, năm và từng đợt thi đua.

- Tổ chức và phân công lao động hợp lý dựa trên nguồn lực, khả năng và trách nhiệm của từng thành viên.

- Trong quá trình thực hiện cần thường xuyên phản hồi, đóng góp ý kiến với lãnh đạo nhà trường để có giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả công việc.

4. Trách nhiệm của đội ngũ giáo viên, nhân viên

- Không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Phần đầu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi, xứng đáng là “*tám gương đạo đức, tự học và sáng tạo*” cho học sinh noi theo.

- Phát huy tinh thần vượt khó vươn lên, luôn có khát vọng được đóng góp sức mình vào sự phát triển của nhà trường với phương châm “*Nỗ lực của cá nhân là thành công của tập thể*”.

5. Trách nhiệm của học sinh

- Ra sức học tập tốt, rèn luyện chăm với khẩu hiệu hành động “*Kiên trì, vượt khó, vươn lên*”.

- Tích cực tham gia các hoạt động tập thể, rèn kỹ năng sống, trau dồi đạo đức, hành vi phù hợp với các chuẩn mực của xã hội.

6. Ban đại diện cha mẹ học sinh

- Phối hợp với nhà trường trong giáo dục, bồi dưỡng học sinh các giá trị cơ bản trong hệ thống các giá trị mà chiến lược đã vạch ra.

- Luôn có những ý kiến tham mưu, đóng góp, giúp đỡ và ủng hộ nhà trường về mọi mặt. Cùng nhà trường hoàn thành các mục tiêu chủ yếu của chiến lược.

III. Điều chỉnh kế hoạch

Trong quá trình triển khai thực hiện, Ban giám hiệu nhà trường sẽ chủ động tham mưu cho các cấp và có ý kiến đề xuất kịp thời điều chỉnh kế hoạch chiến lược phù hợp với thực tế của nhà trường để đạt được mục tiêu của chiến lược đã đề ra./.

Nơi nhận:

- Đảng ủy-UBND xã;
- Phòng GD&ĐT;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG
(Đã ký)

Nguyễn Thị Thiện

Ngày... tháng... năm 2019

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GD&ĐT LÂM HÀ
TRƯỞNG PHÒNG